

## **Аннотация рабочей программы по истории в 5-9 классах**

Рабочая программа по истории разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования РФ « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования № 1089 от 05.03.2004 г.); примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008) и следующих программ:

1. Программа истории России 6-9 классов – авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы, М.: Просвещение, 2007;
2. Программа А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс», рекомендованная Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2013 -2014 учебном году;

### **Учебники:**

1. История Древнего мира 5 кл., А.А.Вигасин, М., Просвещение, 2014.
2. История средних веков 6 кл., Е.В.Агибалова, М., Просвещение, 2014.
3. Всеобщая история. История нового времени. 1500- 1800.7 кл., А.Я.Юдовская, М.: Просвещение, 2013.
4. Новая история.1800-1913 гг.8 кл., А.Я.Юдовская, М.: Просвещение, 2014.
5. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века 9 кл., О.С.Сорока-Цюпа, М.: Просвещение, 2014.
6. История России. С древнейших времён до конца XVI в.6 кл., А.А.Данилов, М., Просвещение, 2013.
7. История России.Конец XVI – XVIII век. 7 кл., А.А.Данилов, М., Просвещение, 2012.
8. История России, XIX век. 8 кл., А.А.Данилов, М., Просвещение, 2013.
9. История России XX – начало XIX века 9 кл., А.А.Данилов, М., Просвещение, 2013.

Историческое образование на уровне основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования на уровне основного общего образования связан не с усвоением всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

### **Цели и задачи обучения:**

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

действительности, соотносить свои взгляды и принципы с мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний по истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России в мировом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.